



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 2

Período 2

Área: Geometría	Grado: Séptimo
Docente: María Cristina Marín Valdés	
Fecha de asignación: Junio 30 de 2020	Fecha de devolución: Agosto 6 de 2020
Nombre del estudiante:	
Grupo: Séptimo D	

Tema: Conversión de unidades de área

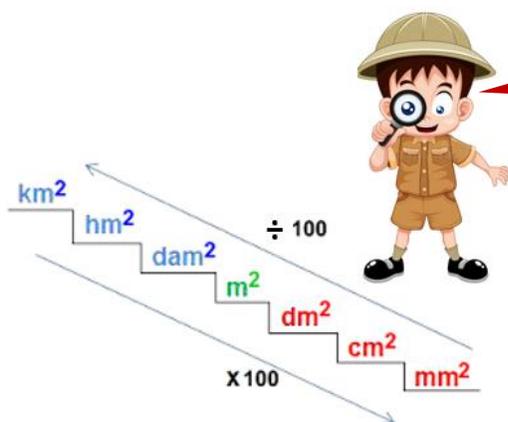
Logro: identifica y utiliza unidades métricas de superficie y sus transformaciones, formulando y solucionando ejercicios y problemas.

Indicadores de logro:

Reconoce y diferencia los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado.

Realiza conversiones entre las diferentes unidades de área.

Exploración de conocimientos previos



Par una mejor comprensión de la temática debes tener en cuenta los siguientes aspectos.

1. Los estudiantes que pueden acceder a la virtualidad, observar algunos tutoriales del tema conversión de unidades de área, que se encuentran disponibles en la página de matemáticas, en el link vídeos temáticos – Geometría – Conversión de unidades de área.
2. Estudiantes que realizan trabajo en físico o virtual, se solicita repasar los conceptos estudiados en el primer período sobre conversión de unidades de longitud en el sistema internacional de medidas, retomar teoría y ejercicios desarrollados en clase.
3. Responder a las siguientes preguntas dejando constancia en tu cuaderno.

- A. ¿Alguna vez has medido algo con una regla?
- B. ¿en qué unidades has medido?
- C. ¿Sabes cómo se llama la unidad de medida para medir **longitudes**?
- D. ¿Con qué medirías el tamaño de la baldosa de tu casa?
- E. ¿Cómo medirías la cancha de la placa deportiva del colegio?
- F. ¿Sabes qué es un perímetro?
- G. ¿Qué unidades de medida utilizarías para medir el largo de tu habitación?
- H. ¿Qué unidades de medida utilizarías para medir el ancho de una caja de ganchos para grapadora?

Si no supiste la respuesta a alguna o algunas de estas preguntas, no te preocupes, ¡estás de suerte! Con esta guía aprenderás todas estas cosas.

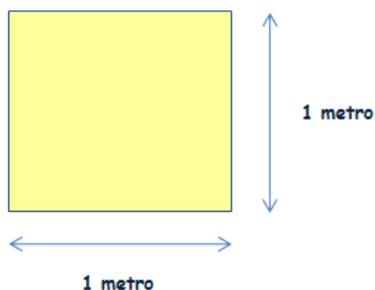


Fase de desarrollo o profundización: leer detenidamente la teoría sobre conversión de unidades de área que se encuentra en la presente guía y observar el proceso de solución de los ejemplos propuestos.

Asistir en lo posible, a las asesorías virtuales con la docente, con el fin de comprender más fácilmente los procesos de solución de los ejemplos propuestos y aclarar dudas en relación a algunas actividades asignadas.

UNIDADES DE SUPERFICIE

Para expresar el área de un piso, de una pista de tenis, y en general, de cualquier superficie plana, necesitamos conocer y usar las unidades de superficie. Su unidad principal es el metro cuadrado, que es la superficie que ocupa un cuadrado de 1 metro de lado; su símbolo es: m^2 .



Las medidas de superficie se utilizan para medir el área; por ejemplo, para medir la "cantidad de terreno" de una finca, la cantidad de papel que hay en una hoja, la extensión de un país o una provincia, etc.

Se miden utilizando unidades "cuadradas". Si decimos que un piso tiene 75 metros cuadrados quiere decir que en él cabrían 75 cuadrados de un metro de lado.

LOS MÚLTIPLOS DEL METRO CUADRADO

Para medir superficies grandes usamos los múltiplos del metro cuadrado: el kilómetro cuadrado, el hectómetro cuadrado y el decámetro cuadrado.



1 kilómetro cuadrado =
= **1 km²** =
= 1.000.000 m²

1 hectómetro cuadrado =
= **1 hm²** =
= 10.000 m²

1 decámetro cuadrado =
= **1 dam²** =
= 100 m²

1 metro cuadrado =
= **1 m²**

LOS SUBMÚLTIPLOS DEL METRO CUADRADO

Para medir superficies pequeñas usamos los submúltiplos del metro cuadrado: el decímetro cuadrado, el centímetro cuadrado y el milímetro cuadrado.

Para bajar un escalón hay que multiplicar por 100 la unidad que ocupa el escalón superior. En cambio para subirlo hay que dividir entre 100 la unidad del escalón inferior.

Para bajar de unidad

$$1 \text{ km}^2 = 1 \times 100 \text{ hm}^2 = 100 \text{ hm}^2$$

$$1 \text{ hm}^2 = 1 \times 100 \text{ dam}^2 = 100 \text{ dam}^2$$

$$1 \text{ dam}^2 = 1 \times 100 \text{ m}^2 = 100 \text{ m}^2$$

Para subir de unidad

$$1 \text{ hm}^2 = 1 : 100 \text{ km}^2 = 0,01 \text{ km}^2$$

$$1 \text{ dam}^2 = 1 : 100 \text{ hm}^2 = 0,01 \text{ hm}^2$$

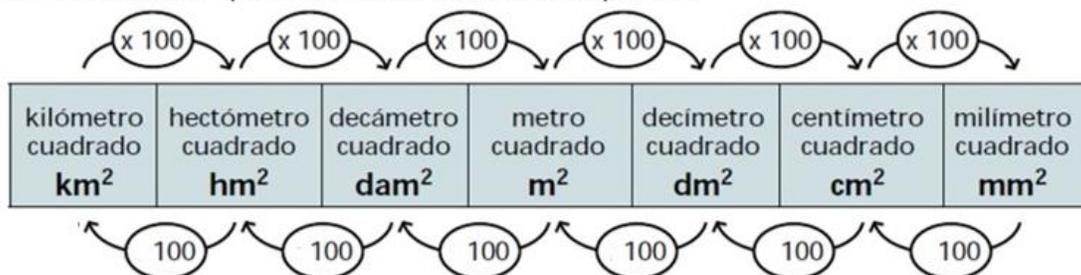
$$1 \text{ m}^2 = 1 : 100 \text{ dam}^2 = 0,01 \text{ dam}^2$$



EQUIVALENCIA ENTRE LAS DISTINTAS UNIDADES DE SUPERFICIE

La principal unidad de superficie es el metro cuadrado.

Cada unidad de superficie es 100 veces mayor que la unidad inmediata inferior y 100 veces menor que la unidad inmediata superior.



Para pasar de una unidad a la unidad menor siguiente se multiplica por 100. Para pasar a la unidad inmediata mayor se divide por 100.

EJEMPLOS DE UNIDADES MAYORES A UNIDADES MENORES:

Ejemplo 1: 5 hectómetros cuadrados a metros cuadrados

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de hm^2 a m^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$5 \times 100 \times 100 = 50.000 m^2$$



Ejemplo 2: 0,2 kilómetros cuadrados a metros cuadrados

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de km^2 a m^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 3 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$0,2 \times 100 \times 100 \times 100 = 200.000 m^2$$

Ejemplo 3: 7,3 decámetros cuadrados a decímetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de dam^2 a dm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$7,3 \times 100 \times 100 = 73.000 dm^2$$

Ejemplo 4: 8 metros cuadrados a centímetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$



En este caso se debe pasar de m^2 a cm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$8 \times 100 \times 100 = 80.000 \text{ cm}^2$$

Ejemplo 5: 6,5 decímetros cuadrados a milímetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de dm^2 a mm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$6,5 \times 100 \times 100 = 65.000 \text{ mm}^2$$

Ejemplo 6: 0,75 hectómetros cuadrados a decímetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de hm^2 a dm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 3 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$0,75 \times 100 \times 100 \times 100 = 750.000 \text{ dm}^2$$



Ejemplo 7: 1,25 decámetros cuadrados a centímetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de dam^2 a cm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 3 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$1,25 \times 100 \times 100 \times 100 = 1.250.000 \text{ cm}^2$$

Ejemplo 8: 4,75 kilómetros cuadrados a decímetros cuadrados

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de km^2 a dm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 4 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$0,475 \times 100 \times 100 \times 100 \times 100 = 47.500.000 \text{ dm}^2$$

Para pasar de una unidad a la unidad menor siguiente se multiplica por 100. Para pasar a la unidad inmediata mayor se divide por 100.



EJEMPLOS DE UNIDADES MENORES A UNIDADES MAYORES:

Ejemplo 1: 35.500 centímetros cuadrados a metros cuadrados

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de cm^2 a m^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{35.500}{100 \times 100} \rightarrow \frac{35.500}{10.000} = 3,55 m^2$$

Ejemplo 2: 160.000 centímetros cuadrados a decámetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de cm^2 a dam^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 3 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{160.000}{100 \times 100 \times 100} \rightarrow \frac{160.000}{1.000.000} = 0,16 dam^2$$



Ejemplos 3: 2.000.000 milímetros cuadrados a hectómetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de mm^2 a hm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 5 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{2.000.000}{100 \times 100 \times 100 \times 100 \times 100} \rightarrow \frac{2.000.000}{10.000.000.000} = 0,0002 \text{ hm}^2$$

Ejemplo 4: 75.000 metros cuadrados a kilómetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de m^2 a km^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 3 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{75.000}{100 \times 100 \times 100} \rightarrow \frac{75.000}{1.000.000} = 0,075 \text{ km}^2$$



Ejemplo 5: 980.000 decímetros cuadrados a decámetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de dm^2 a dam^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{980.000}{100 \times 100} \rightarrow \frac{980.000}{10.000} = 98 \text{ dam}^2$$

Ejemplo 6: 18.000 centímetros cuadrados a metros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de cm^2 a m^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{160.000}{100 \times 100} \rightarrow \frac{18.000}{10.000} = 1,8 \text{ m}^2$$

Ejemplo 7: 80.000 milímetros cuadrados a decámetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.



$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de cm^2 a dam^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 4 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{80.000}{100 \times 100 \times 100 \times 100} \rightarrow \frac{80.000}{100.000.000} = 0,0008 \text{ dam}^2$$

Ejemplo 8: 320.000 decámetros cuadrados a kilómetros cuadrados.

Solución:

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de dam^2 a km^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad menor a unidad mayor y hay que retroceder hacia la izquierda 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio significa 100:

$$\frac{320.000}{100 \times 100} \rightarrow \frac{320.000}{10.000} = 32 \text{ km}^2$$

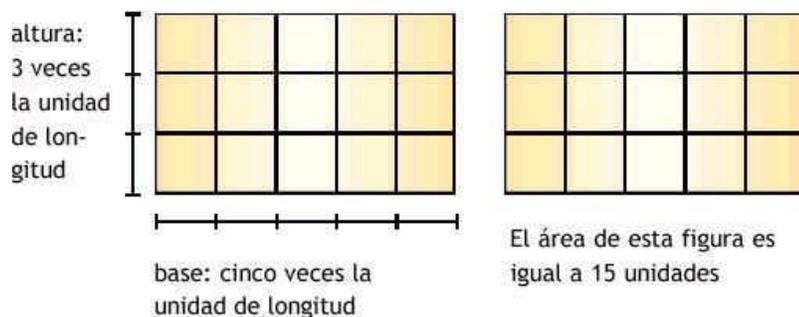
SITUACIONES PROBLEMA CON UNIDADES DE ÁREA

Ejemplo 1: ¿cuál es el área de un rectángulo de 5 cm de largo y 3 cm de ancho.

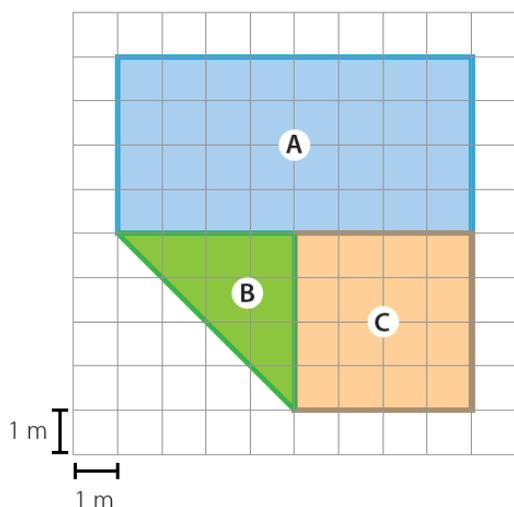
Solución:

Se toma el lado de un cuadrado como medida de longitud (que mide 1 cm.). Así, cuando llenamos de cuadrillos el rectángulo, caben cinco cuadrillos a lo largo por cada hilera y caben tres hileras a lo ancho. En total cinco cuadrillos por cada una de tres hileras, o sea $3 \times 5 = 15$.

Es decir, el área del rectángulo es igual a la medida de la longitud de la base del rectángulo por la medida de la longitud de su altura.



Ejemplo 2: Se va a llevar a cabo una fiesta en un salón que tiene la forma indicada por la unión de las partes A, B y C y cubrirán el piso con una alfombra. ¿Cuántos metros cuadrados de alfombra se necesitan?



Solución:

Se toma el lado de un cuadrado como medida de longitud (que mide 1 cm.) y se halla el área de cada figura:

Área A: corresponde a un rectángulo de base (b) 8 cm y altura (h) 4 cm. El área del rectángulo se calcula con la fórmula $A = b \times h$.

$$A = 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = \mathbf{32 \text{ cm}^2}$$



Área B: corresponde a un triángulo isósceles de base (b) 4 cm y altura (h) 4 cm. El área del triángulo se calcula con la fórmula $A = \frac{b \times h}{2}$

$$A = \frac{4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}}{2} \rightarrow A = \frac{16 \text{ cm}^2}{2} \rightarrow A = 8 \text{ cm}^2$$

Área c: corresponde a un cuadrado de lado igual a 4 cm. El área del cuadrado se calcula con la fórmula $A = L \times L$, o también $A = L^2$.

$$A = 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 16 \text{ cm}^2$$

Para hallar el área de toda la figura se suman cada una de las áreas anteriores:

$$32 \text{ cm}^2 + 8 \text{ cm}^2 + 16 \text{ cm}^2 = 56 \text{ cm}^2$$

Ejemplo 3: Olga decide cambiar el piso de su cocina. Para hacerlo, compró baldosas de 800 cm^2 . ¿Cuántas baldosas necesita para cubrir la superficie del piso, si dicha superficie tiene un área de 8 m^2 ?

Solución:

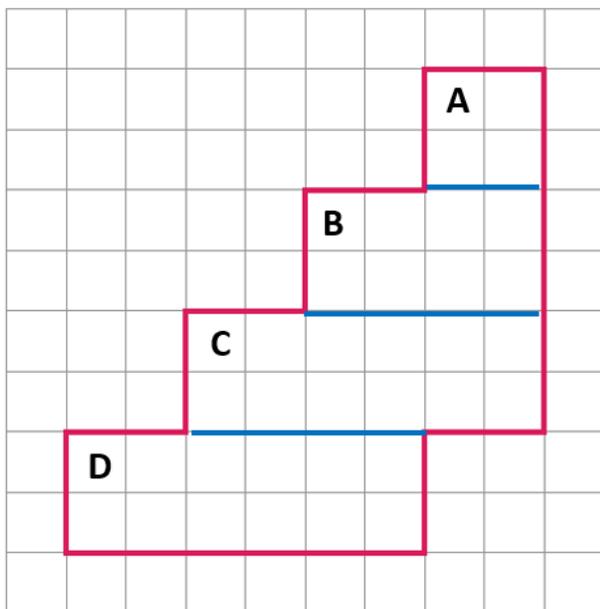
Para la solución de este ejercicio hay que tener en cuenta que las baldosas están en una unidad cuadrada y el piso en otra, entonces lo primero que se debe hacer es colocar todo en la misma unidad, en este caso, se pasará la unidad del área de la cocina que está en m^2 a cm^2 .

Para hacer la conversión se hace uso de la tabla de unidades cuadradas.

$$km^2 - hm^2 - dam^2 - m^2 - dm^2 - cm^2 - mm^2$$

En este caso se debe pasar de m^2 a cm^2 , se puede observar que hay que pasar de unidad mayor a unidad menor y que hay que avanzar hacia la derecha 2 espacios, como son unidades cuadradas cada espacio se multiplica por 100:

$$8 \times 100 \times 100 \times 10 = 80.000 \text{ cm}^2$$



Área A:
 $4 \text{ cuadritos} \times 1 \text{ cm}^2 = 4 \text{ cm}^2$

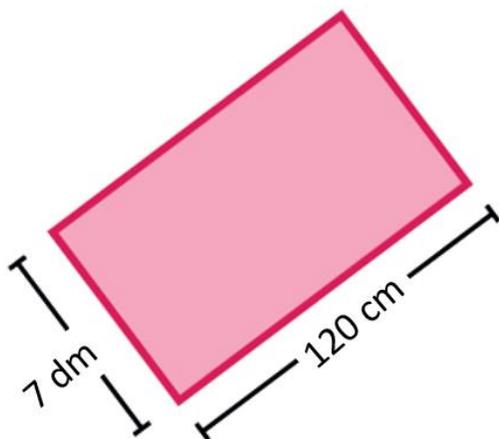
Área B:
 $8 \text{ cuadritos} \times 1 \text{ cm}^2 = 8 \text{ cm}^2$

Área C:
 $12 \text{ cuadritos} \times 1 \text{ cm}^2 = 12 \text{ cm}^2$

Área D:
 $12 \text{ cuadritos} \times 1 \text{ cm}^2 = 12 \text{ cm}^2$

AREA TOTAL:
 $4 \text{ cm}^2 + 8 \text{ cm}^2 + 12 \text{ cm}^2 + 12 \text{ cm}^2 = 36 \text{ cm}^2$

Ejemplo 5: Calcular en cm^2 el área de la siguiente figura:



Solución:

En esta figura (rectángulo) las medidas de la base y la altura están en diferentes unidades, en este caso solicitan el área en cm^2 , entonces se debe pasar la altura a esta medida.

Km – hm – dam – m - **dm** – **cm** – mm

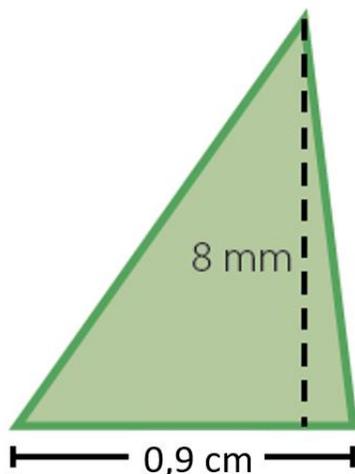
De dm a cm hay un espacio, entonces se corre un espacio hacia la derecha o se multiplica por 10:

$$7 \times 10 = 70 \text{ cm}$$

Cuando la base y la altura estén en la misma unidad de medida, se procede a calcular el área del rectángulo:

$$A = b \times h \rightarrow A = 120 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \rightarrow A = 8400 \text{ cm}^2$$

Ejemplo 6: Hallar en mm^2 , el área del siguiente triángulo.



Solución:

En esta figura (triángulo) las medidas de la base y la altura están en diferentes unidades, en este caso solicitan el área en mm^2 , entonces se debe pasar la base a esta medida.

Km – hm – dam – m - dm – **cm** – **mm**

De cm a mm hay un espacio, entonces se corre un espacio hacia la derecha o se multiplica por 10:

$$0,9 \times 10 = \mathbf{9 \text{ mm}}$$

Cuando la base y la altura estén en la misma unidad de medida, se procede a calcular el área del triángulo:

$$A = \frac{b \times h}{2} \rightarrow A = \frac{9 \text{ mm} \times 8 \text{ mm}}{2} \rightarrow A = \frac{72 \text{ mm}^2}{2} \rightarrow \mathbf{A = 36 \text{ mm}^2}$$

Fase de finalización y/o evaluación: Desarrollo de las actividades de profundización propuestas en la presente guía y envío de evidencia a través de plataforma classroom para estudiantes que pueden acceder a la virtualidad y en físico para los estudiantes que **NO** tienen acceso a internet.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN No.1

Efectuar la conversión entre las siguientes unidades:

1) $0,0025 \text{ km}^2$ a dm^2

2) 18 hm^2 a m^2



- 3) $3,75 \text{ dam}^2$ a cm^2
- 4) $16,28 \text{ m}^2$ a mm^2
- 5) $25,25 \text{ dm}^2$ a mm^2

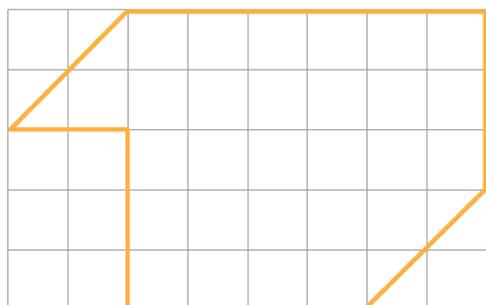
ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN No.2

Efectuar la conversión entre las siguientes unidades:

- 1) 650.000 dm^2 a km^2
- 2) 24000 m^2 a hm^2
- 3) 32.500 cm^2 a dm^2
- 4) 164.000 mm^2 a m^2
- 5) 450.000 dm^2 a dam^2

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN No.3

1. Encuentre el área de la siguiente figura en m^2 si cada cuadrado de la cuadrícula representa 1 cm^2 .



❖ Responder las preguntas 2 y 3 con base en la siguiente información:

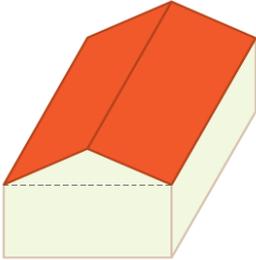
El techo de la casa que se muestra a continuación tiene de área 96 m^2 . El material que se utilizó para techar fueron tejas rectangulares que cubren un área de 2 m^2 cada una.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA



DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8



2. ¿Cuántas tejas se utilizaron?
3. ¿Cuál fue el costo total de las tejas si cada una tiene un valor de \$24 000?
4. Un colegio contrató una empresa de ingenieros para pavimentar una cancha múltiple.



Si la empresa cobra \$25 000 por el pavimento de 5 m² y el valor total del contrato fue de \$60'000.000, ¿cuál es el área de la cancha múltiple?

5. Para embaldosar el muro de la cocina se usaron 15 baldosas de 25 cm de lado.



¿Cuál es el área del muro?



Recursos: guía de aprendizaje, plataforma Skype, página del área de matemáticas, plataforma classroom,

Bibliografía: guía de aprendizaje.

Web grafía:

Página del área: www.matematicasefb.jimdofree.com

<https://es.slideshare.net/Solrosal5/inicio-en-slideshare>

INSTRUCCIONES DETALLADAS PARA TRABAJO ACADÉMICO EN CASA GUÍA DE APRENDIZAJE No.2

FECHA PARA REALIZACIÓN: SEMANA 5 – Junio 30 – Julio 3

INSTRUCCIONES: Observar tutoriales sobre la temática, dispuestos en la página del área, en el panel principal en el link vídeos temáticos – Geometría – Conversión de unidades de área.

Leer y observar detenidamente los ejemplos propuestos en la presente guía.

FECHA PARA REALIZACIÓN: SEMANA 6 – Julio 6 – Julio 10

INSTRUCCIONES: Asistir a la asesoría virtual en plataforma Skype, hora 12:30 m.

Repasar los ejemplos propuestos en la guía y realizar actividad de profundización No.1 y enviar la solución de los ejercicios a través de la plataforma classroom. Cada ejercicio debe ser fotografiado de manera individual y lo más nítido posible.

FECHA PARA REALIZACIÓN: SEMANA 7 – Julio 13 – Julio 17

INSTRUCCIONES: Asistir a la asesoría virtual en plataforma Skype, hora 12:30 m.

Repasar los ejemplos propuestos en la guía.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**



DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

FECHA PARA REALIZACIÓN: SEMANA 8 – Julio 21 – Julio 24

INSTRUCCIONES: Observar tutorial realizado por la docente, el cual se encuentra disponible en la página del área de matemáticas y en el canal de youtube de la docente.

Realizar actividad de profundización No.2.

FECHA PARA REALIZACIÓN: SEMANA 9 – Julio 27 – Julio 31

INSTRUCCIONES: Asistir a la asesoría virtual en plataforma Skype, hora 12:30 m (se explican los 3 primeros ejemplos de la guía), repasar los ejemplos propuestos en la guía de aprendizaje, iniciar la actividad de profundización No.3.

FECHA PARA REALIZACIÓN: SEMANA 10 – Agosto 3 – Agosto 6

INSTRUCCIONES: Asistir a la asesoría virtual en plataforma Skype, hora 12:30 m (se explican los 3 últimos ejemplos de la guía).

Repasar los ejemplos propuestos en la guía y finalizar actividad de profundización No.3 y enviar la solución de los ejercicios a través de la plataforma classroom. Cada ejercicio debe ser fotografiado de manera individual y lo más nítido posible.

Los estudiantes deben definir con claridad la modalidad en la cual atenderán las clases. Para los estudiantes que no pueden acceder a la virtualidad, en el presente documento se describe la explicación de la temática y el proceso para solucionar ejercicios.

Para valorar la temática se procede de la siguiente manera:

1. Estudiantes que pueden acceder a la virtualidad se asigna puntos en lista de chequeo por diferentes conceptos (se anexa plantilla a este documento).
2. Estudiantes que desarrollan en físico, se valora cada actividad de profundización y posteriormente se promedian las notas.

En caso de tener la posibilidad de conectividad puede ingresar a la página del área, en el link mis clases y observar tutoriales y material disponible sobre el tema.

PÁGINA: www.matematicasefb.jimdofree.com

Correo de la docente: profecristinamarin@gmail.com

EVALUACIÓN GUÍA DE APRENDIZAJE:

Con el fin de incorporar diversas estrategias que permitan mejorar el trabajo académico en casa, te invito a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aspectos te gustó del trabajo propuesto en esta guía de aprendizaje?
2. ¿Qué aspectos no te gustaron o te ocasionaron dificultades?
3. ¿Qué sugerencias tienes para hacer un trabajo más comprensivo y participativo?



Que esta época de estudio en casa sea una nueva y valiosa experiencia que nos fortifica como familia y como escuela.



Institución Educativa
EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO
Asignatura de Geometría
Docente: MARÍA CRISTINA MARÍN VALDÉS

GRADO SÉPTIMO

TEMA: Unidades de área: semana 5 (Junio 30 - Julio 3)

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	DURACIÓN	OBSERVACIONES
1	Junio 30 - Julio 3	Observar tutoriales en la página sobre la temática	Libre	Sin definir	
2	Junio 30 - Julio 3	Leer y observar ejemplos de la guía de aprendizaje	Libre	Sin definir	

Observaciones generales: los tutoriales se fijan en la página del área en el link vídeos temáticos - Geometría - Conversión de unidades de área y la guía de aprendizaje se sube a la página de la Institución y del área.

GRADO SÉPTIMO

TEMA: Unidades de área: semana 6 (Julio 6 - Julio 10)

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	DURACIÓN	OBSERVACIONES
1	jul-06	Asesoría virtual vía skype (10 puntos)	12:30	30 min	
2	julio 6 - 10	Actividad de profundización No.1 (20 puntos)	Libre	Sin definir	Classroom

Observaciones generales: la clase grabada se sube a la página del área, el envío de los ejercicios se hace a través de la plataforma classroom y los estudiantes deben tomar fotografía a cada uno de los ejercicios.

GRADO SÉPTIMO**TEMA: Unidades de área: semana 7 (Julio 13 - Julio 17)**

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	DURACIÓN	OBSERVACIONES
1	jul-13	Asesoría virtual vía skype (10 puntos)	12:30	30 min	
2	julio 13 -17	Repasar los ejemplos propuestos en la guía	Libre	Sin definir	Classroom

Observaciones generales: la clase grabada se sube a la página del área. La guía de aprendizaje está disponible en las páginas del área y de la institución.

GRADO SÉPTIMO**TEMA: Unidades de área: semana 8 (Julio 21 - Julio 24)**

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	DURACIÓN	OBSERVACIONES
1	jul-13	Observar tutorial sobre la temática.	12:30	30 min	
2	julio 13 -17	Realizar actividad de profundización No.2 (20 puntos)	Libre	Sin definir	Classroom

Observaciones generales: El tutorial se sube a la página del área y al canal de youtube de la docente, el envío de los ejercicios se hace a través de la plataforma classroom y los estudiantes deben tomar fotografía a cada uno de los ejercicios.

GRADO SÉPTIMO**TEMA: Unidades de área: semana 9 (Julio 27 - Julio 31)**

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	DURACIÓN	OBSERVACIONES
1	jul-27	Asesoría virtual vía skype (10 puntos)	12:30	30 min	
2	Julio 27 - 31	Repasar los ejemplos propuestos en la guía	Libre	Sin definir	
2	Julio 27 - 31	Inicio de actividad de profundización No.3	Libre	Sin definir	Classroom

Observaciones generales: la clase grabada se sube a la página del área. La guía de aprendizaje está disponible en las páginas del área y de la institución.

GRADO SÉPTIMO

TEMA: Unidades de área: semana 10 (agosto 3 - 6)

No.	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	DURACIÓN	OBSERVACIONES
1	ago-03	Asesoría virtual vía skype (10 puntos)	12:30	30 min	
2	Agosto 3 - 6	Repasar los ejemplos propuestos en la guía	Libre	Sin definir	
3	Agosto 3 - 6	Finalización de actividad de profundización No.3 (20 puntos)	Libre	Sin definir	Classroom

Observaciones generales: la clase grabada se sube a la página del área. La guía de aprendizaje está disponible en las páginas del área y de la institución. La solución de los ejercicios se debe hacer a través de la plataforma classroom.